

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Заведующая МАДОУ №131  
/О.В.Куленева/  
« 1 » сентября 2024 года

**«РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**

**Коррекция речевых навыков детей 5-7 лет  
с логопедическими заключениями  
«ФФН у ребенка с дизартрией»,  
«ОНР (I, II, III уровень речевого развития)»**

Мансурова С.Б., учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад №131»  
комбинированного вида  
Приволжского района города Казани

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Нормативно-правовая основа рабочей программы.....	3
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.4. Принципы и подходы к формированию «Программы».....	5
1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы».....	10
1.6. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР.....	12

### II. Содержательный раздел

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации. Программы Специальные формы обучения, содержание коррекционных мероприятий, специальные методы и приемы обучения и воспитания.....	15
2.2. Мониторинг.....	18
2.3. Специальные коррекционно-образовательные Условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи (СОУ).....	18
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МАДОУ.....	19
2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.....	22
2.6. Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 131 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год (Приложение 1).....	23
2.7. Календарный тематический план логопедической работы учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 131 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год (Приложение 2).....	23
2.8. Годовой план на 2024-2025 учебный год учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 131 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год (Приложение 3).....	23
2.9. Рабочая Программа Воспитания.....	23

### III. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы.....	25
3.2. График работы.....	26
3.3. Циклограмма занятий.....	27
3.4. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета).....	28
3.5. Учебно-методическое обеспечение.....	30
3.6. Электронные ресурсы.....	32

#### I. Целевой раздел

##### 1.1. Пояснительная записка

«Рабочая программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» учителя-логопеда Мансуровой С.Б. (далее «Программа») предназначена для детей с ТНР старшей и подготовительной к школе групп.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим нарушением различного генеза (по клинико-педагогической классификации) (Постановление Росстата от 03.05.2005 № 26 «Об утверждении порядка заполнения и представления формы федерального государственного статистического наблюдения № 85-К — «Сведения о деятельности дошкольного образовательного учреждения»). Данная программа реализуется на основе АООП МАДОУ № 131 «Стрекоза».

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группе коррекционной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом

особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Возможно применение «Программы» в группе комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»).

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с группой детей 5-7 лет. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, (ФГОС ДО), Федеральная образовательная программа (ФОП), Федеральная адаптированная образовательная программа (ФАОП), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана «Программа», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» обеспечивает корреляцию следующих образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

## **1.2. Нормативно-правовая основа рабочей программы**

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области логопедии составляют:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
1. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28"Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

### **1.3. Цели и задачи реализации программы**

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является парциальной по отношению к адаптированной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №131, используется как основа для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжелом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Задачи «Программы»:

- реализация содержания АООП ДО;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-

психолога, воспитателей и педагогов дополнительного образования) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» возлагается на учителя-логопеда дошкольной организации, заведующего, старшего воспитателя, психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ №131 и попечительский совет родителей.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

#### **1.4 Принципы и подходы к формированию «Программы»**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Л.С. Выготский);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);
- концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка (В.М. Солнцев);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
- современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Собонович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев).

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет

значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов:

- первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде.

Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике — основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении «Программы»;

2) разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155)).

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации, дифференциации и интенсификации образовательного процесса.

Коррекционно-педагогические задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, речевой, языковой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, творческой, продуктивной, чтения.

Решение обозначенных в программе целей и задач коррекционного обучения и воспитания возможно при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в коррекционной группе образовательной организации.

Методика работы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование, коррекцию и развитие совокупности знаний, умений, навыков, опыта деятельности, языковой, речевой и коммуникативной компетенций определенного объема и сложности; активизацию познавательного и творческого потенциала.

В процессе коррекционной деятельности специалисты и педагоги логопедической группы опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного коррекционного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по коррекции речи, всестороннее воспитание, амплификацию развития фонетического, фонологического, лексического, морфологического, синтаксического уровней речи на основе организации разнообразных видов детской психомоторной деятельности.

Приоритетные направления в развитии технологий коррекционно-развивающего процесса:

- Личностный подход в коррекции в рамках современных коррекционно-развивающих программ (развитие ребенка в своем темпе в соответствии со своими возможностями).
- Ориентировка на обеспечение самоопределения личности, создание условий для саморазвития и самореализации каждого ребенка.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения в программе реализованы следующие **специальные принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств коррекции, обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка. Это связано с тем, что группы детского сада посещают дети с различными стартовыми возможностями (обусловленными структурой, тяжестью, сложностью ограничений здоровья) и реализация этого принципа обеспечит качество индивидуального сопровождения ребенка;

- Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- Принцип замещающего онтогенеза;

- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- Принцип коррекции, компенсации, педагогической нейрореабилитации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

- Принцип «обходного пути»;

- Принцип развития динамичности восприятия;

- Принцип продуктивной обработки информации;

- Принцип коррекции высших психических функций;

- Принцип мотивации;

- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, дошкольной логопедии, имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- Принцип междисциплинарного подхода (специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, преподаватель татарского языка), организуют изучение и обсуждение состояния здоровья детей, составляют, реализуют или корректируют индивидуальный маршрут развития воспитанников;

- Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- Принцип обеспечения единства коррекционно-развивающих, воспитательных и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ОВЗ, в ходе



реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников с ООП;

- Принципа интеграции образовательных областей «Коммуникация», «Познание» в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей с нарушениями речи, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса;

- Принцип коммуникативной направленности личности ребенка;

- Принцип деятельностного подхода, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи; принцип решения программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; принцип построения коррекционно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (в игре);

- Принцип обеспечения самостоятельной активности ребенка (создание условий, разработка дидактического материала, позволяющих ребенку приобретать навыки самостоятельной образовательной деятельности);

- Принцип вариативности развивающей среды (включение в инклюзивную среду детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие в группах, которые посещают воспитанники необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения);

- Принцип культуросообразности (учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполнение недостатков духовно-нравственного и эмоционального воспитания, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры);

- Принцип семейно-ориентированного сопровождения (принятие семьи, как неотъемлемой части инклюзивного образовательного пространства предполагает возникновение структуры психолого-педагогического сопровождения, в основании которого лежит семейное консультирование, семейно-ориентированная психотерапия, детско-родительские группы. Принцип позволяет включать родителей в качестве активных участников в каждый этап педагогического процесса).

**Дидактические принципы** применения информационно-образовательных технологий:

– принцип научности, определяющий содержание обучения, требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями педагога, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преимущества для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления.

### 1.5. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Учитель-логопед	Образование	Кв. категория	Стаж
Мансурова С.Б.	Высшее, НГПУ 2002 г социальный педагог. НИПК и ПРО учитель-логопед. 2005 г	-----	21 год

#### Характеристика контингента воспитанников с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

#### Список детей, зачисленных на логопедические занятия в 2024-2025 учебном году 4 группа

	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Логопедическое заключение
1.	ДМИ1	30.11.2018	ОВЗ (ТНР)ОНР II ур.р.р, дизартрия, билингвизм 3 года обучения в логогруппе по программе АОП ДО, ИОМ
2.	ИТЛ2	06.04.2019	ОВЗ (ТНР)ОНР III ур.р.р, дизартрия, 2 года обучения в логогруппе по программе АОП ДО, ИОМ
3.	МАЗ3	30.09.2019	ОВЗ (ТНР)ФФНР, дизартрия 2 года обучения в логогруппе по программе АОП ДО, ИОМ
4.	МАИ4	16.04.2019	ОВЗ (ТНР)ОНР III ур.р.р 2 года обучения в логогруппе по программе АОП ДО, ИОМ
5.	ПКП5	29.10.2018	ОВЗ (ТНР)ОНР III ур.р.р 2 года обучения в логогруппе по программе АОП ДО, ИОМ
6.	САЛ6	09.11.2018	ОВЗ(ТНР) III ур.р.р, дизартрия, 2 года обучения в логогруппе по программе АОП ДО, ИОМ
7.	СМД7	05.08.2019	ОВЗ (ТНР)ОНР, дизартрия, 2 года обучения в логогруппе по программе АОП ДО, ИОМ
8.	ШЕС8	22.10.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР III ур.р.р. 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
9.	ШИР9	04.07.2019	ОВЗ (ТНР)ОНР III ур.р.р обучения в логогруппе по программе АОП ДО, ИОМ
10.	ХМИ10	09.12.2018	ОВЗ (ТНР) ОНР , III ур.р.р., дизартрия,. 2 год обучения в логогруппе по программе АОП ДО, ИОМ

		7 группа	
11.	АНИ11	17.10.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР Шур.р.р., дизартрия, 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
12.	АСИ12	09.11.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР II ур.р.р. Дизартрия. 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
13.	БЭМ13	29.04.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР IV ур.р.р. 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
14.	БДИ14	07.02.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР II ур.р.р. 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ дизартрия
15.	ГВП15	26.10.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР III ур.р.р., дизартрия, 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
16.	ГДА16	30.09.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР III ур.р.р., дизартрия, 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
17.	ЗАР17	11.03.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР III ур.р.р., дизартрия, 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
18.	МДН18	11.01.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР III ур.р.р. дизартрия 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
19.	РИИ19	11.07.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР III ур.р.р. дизартрия, 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
20.	ТЛВ20	24.05.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР III ур.р.р., дизартрия, 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
21.	ЦАЭ21	17.10.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР III ур.р.р., дизартрия, 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ
22.	ЯМЕ22	31.08.2019	ОВЗ(ТНР)ОНР III ур.р.р. 2 года обучения в логогруппе, по программе АОП ДО, ИОМ

Количество воспитанников с ФФН – 1:

- 1 ребёнок с логопедическим заключением «ФФН у ребенка с дизартрией (МДР)»,

Количество воспитанников с ОНР: 21 детей, из них

- 3 детей с логопедическим заключением «ОНР (II уровень речевого развития)»;

- 11 детей - «ОНР (III уровень речевого развития)»

- 6 детей - «ОНР (III уровень речевого развития) у ребенка с дизартрией (МДР)»;

- 1 ребенок – «ОНР (IV уровень речевого развития) у ребенка с дизартрией (МДР)».

В процессе комплексного обследования у дошкольников выявляются симптомы мозговых дисфункций, каждый из которых приводит к несостоятельности целого спектра психических функций и поведения в целом.

У воспитанников сужен объем и избирательность восприятия и памяти различной модальности (особенно страдает слуховое восприятие, речевое внимание, вербальная память); дефицитарны пространственные представления; страдает аналитико-синтетическая деятельность на лингвистическом материале.

Дети затрудняются четко формулировать свои цели, сопоставлять с ними полученный результат; демонстрируют неумение сосредоточиться, обнаружить свои ошибки и осуществить самокоррекцию. Слабо функционирует произвольная саморегуляция; выявляется склонность к упрощению программы, заданной извне, особенности переключения от одной программы к другой, инертность воспроизведения предыдущей; неумение выслушивать до конца инструкцию; отвлекаемость на побочные ассоциации; низкая способность к самостоятельному планомерному выполнению задания.

Дети быстро истощаются, у всех отмечается нарушение мышечного тонуса (гипо-, гипертонус), мышечные зажимы, синкинезии, тики, навязчивые движения; неполноценность глазодвигательных функций; пластичность/ригидность в ходе выполнения действий, утомляемость; неуровновешенность, чрезмерность аффективных реакций, колебания эмоционального фона; наличие выраженных вегетативных реакций, сбои дыхания; метеозависимость, частые ЛОР-заболевания. У ряда детей - проблемы ЖКТ, аллергические реакции, энурез и т.п.

Общая характеристика детей: ярко выражена асимметрия лица, языка, мягкого неба; рот в покое приоткрыт из-за пареза губ, отличается сглаженностью носогубных складок. Страдает

мануальный праксис, общая и артикуляционная моторика. Наряду со звукопроизношением страдает просодика. Поставленные звуки автоматизируются с трудом. Голос глухой, слабый, сдавленный, затухающий, прерывистый. Речевая активность снижена. Вегетативные нарушения грубо выражены: синюшные, холодные, влажные конечности. У части детей наблюдаются расстройства сна, ночные страхи, сновидения. Дыхание поверхностное, ключичное; фонационное дыхание не сформировано. Поведение неровное, часты смены настроения. Память снижена, кратковременна. Внимание неустойчивое, низкая работоспособность, с трудом переключаются с одного вида работы на другой.

## **1.6. Планируемые результаты освоения «Программы». Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР**

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы (продукт: протокол по выпуску детей из логопедических групп, отчет учителя-логопеда за год).

**Сроки реализации** рабочей коррекционно-педагогической программы: 01.09.2024.-31.08.2025 г.

### **Конкретизация требований Стандарта к целевым ориентирам. Ожидаемые результаты реализации Программы:**

- Скоординирована деятельность всех участников образовательного процесса и социальных партнёров в процессе реализации задач инклюзивного образования детей с ОВЗ.

- Разработаны нормативно-правовая база и научно-методические материалы, обеспечивающие процесс обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- Обеспечено информационное сопровождение освещения различных аспектов образования детей с ОВЗ.

- Формируется толерантное отношение к детям с ОВЗ в образовательном сообществе ДОО через различные социальные, педагогические, информационные ресурсы.

- Созданы комфортные условия для детей с ОВЗ по освоению и реализации содержания образования.

- Развитие компетентности педагогов, специалистов, родителей.

- Успешная адаптация ребёнка в обществе.

- Определены способы коррекционно-педагогического, психологического, медицинского воздействия, обеспечивающих позитивную динамику социально-образовательного и психомоторного статуса ребенка.

- Обеспечены отбор и разработка методик и инструментария для изучения состояния и оценивания динамики в результате оказания очно-заочных коррекционно-образовательных и реабилитационных услуг детям дошкольного возраста и их родителям.

- Трансляция опыта работы логопедической группы на семинарах-практикумах, конференциях, через мастер-классы, презентации, публикации для педагогов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Критерии оценки эффективности реализации Программы:**

1. Рост удовлетворённости родителей (основных потребителей) коррекционно-образовательными услугами ДОО.

2. Повышение эффективности развития детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с логопедическим заключением «ФФН у ребенка с дислалией» выпускаются из логопедических групп с чистой речью; дети с логопедическим заключением «ФФН у ребенка с дизартрией», «ОНР у ребенка с дизартрией» (и другими тяжелыми нарушениями речи) выпускаются из логопедических групп со значительным улучшением речи.

3. Повышение уровня психолого-медико-педагогической компетентности педагогических кадров и специалистов ДОО.

4. Соответствие материально-технической и методической базы требованиям содержания инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми с ТНР**

#### **Логопедическая работа**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**В итоге логопедической работы ребенок со II уровнем речевого развития должен научиться:**

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**В итоге логопедической работы ребенок с III уровнем речевого развития должен научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
  - владеть элементарными навыками пересказа;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
  - Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко;
  - простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
  - использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
  - владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

**В итоге логопедической работы ребенок с IV уровнем речевого развития должен уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- иметь первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- иметь графо-моторные навыки;
- иметь элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

**В итоге логопедической работы ребенок с ФФНР должен уметь:**

- правильно произносить и различать все фонемы родного языка;
- владеть навыками осознанного звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

-уметь читать и писать слова, предложения и небольшие тексты с последующим объяснением смысла прочитанного;

-практическим путем усвоить некоторые правила правописания: раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в собственных именах и в начале предложений.

**В итоге логопедической работы ребенок, овладевающий русским (неродным) языком, должен:**

**В объеме программы для детей с ОНР:**

- различать в потоке русской речи отдельные слоги, слова, словосочетания и предложения;

- усвоить правильное произношение звуков русской речи в соответствии с индивидуальными особенностями строения и функции артикуляционного аппарата;

- четко различать и дифференцировать усвоенные на данный момент звуки русской речи по месту, способу артикуляции и участию голоса;

- уметь отчетливо произносить слоговые сочетания и слова различной ритмико-интонационной структуры;

- делить слова на слоги и звуки;

- давать развернутое описание предмета (явления, ситуации), указав наиболее существенные признаки (цвет, размер, местоположение, некоторые качества, принадлежность тому или иному лицу);

- описывать собственные действия или действия других лиц, указав время действия;

- рассказывать о себе (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья);

- рассказывать о семье (о братьях и сестрах, о том, кем работают родители, что они делают дома);

- рассказывать о жизни в детском саду, режиме дня;

- давать описание сюжетной картинки или воображаемой, наблюдаемой ситуации в форме рассказа из трех — восьми предложений.

**В области формирования навыков общения:**

- уметь пользоваться усвоенными речевыми операциями в изменяющихся ситуациях общения;

- уметь самостоятельно находить речевое решение в новой ситуации, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства.

## **II. Содержательный раздел**

Ссылка на Содержательный раздел Адаптированной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (стр. 10-27)

**2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Специальные формы обучения, специальные методы и приемы обучения и воспитания, содержание коррекционных мероприятий,** обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи, их интеграцию в образовательной организации, помощь в освоении ими основной образовательной программы начального общего образования (продукт: индивидуальные планы работы, индивидуальные тетради детей).

Задачи развития речи и коррекции ее недостатков реализуются на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программно-методическим обеспечением. В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор языковой (или речевой) темы и/или изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом

осуществляется в разных видах деятельности: на логопедических занятиях, на вечерних занятиях воспитателя по заданию логопеда, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ФЭМП, физкультурных и музыкальных занятиях, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, педагогами логопедической группы, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Подбор и расположение тем определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположена свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной-двух недель), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Количество фронтальных занятий в старшей и подготовительной группах для детей с ФФН и ОНР определено в примерной адаптивной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(ОНР) Н.В.Нищевой и методических рекомендациях к программе. Продолжительность фронтального занятия: 25 минут в старшей группе, 30 мин. – в подготовительной группе.

Индивидуальные (не менее 2-х раз в неделю) и подгрупповые (ежедневно) занятия составляют основную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой.

Учет занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребенка (сентябрь) и корректируется в ходе динамического наблюдения. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании содержания индивидуальных занятий (в индивидуальной тетради ребенка) учитываются возраст ребенка, структура речевого дефекта, индивидуально-личностные особенности воспитанника.

Коррекционно-педагогическая работа осуществляется систематически, регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребенка логопедической группы оформляется индивидуальная тетрадь. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребенком по тетради, в конце недели (в случае необходимости – в течение недели) тетрадь передается родителям для домашних заданий.

### **Интеграция логопедической работы и образовательных областей**

<b>Интеграция логопедической работы и образовательной области «Речевое развитие»</b>	
<p><b>Коррекционные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование речевой мотивации</li> <li>• Формирование системы языковых ориентировок</li> <li>• Коррекция нарушений речи</li> <li>• Профилактика нарушений письма и чтения</li> </ul>	<p><b>Коррекционные методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы формирования языковой установки</li> <li>• Методы формирования системы языковых ориентировок</li> <li>• Методы коррекции речи</li> <li>• Методы профилактики и пропедевтики</li> </ul>



<b>Интеграция логопедической работы и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
<b>Коррекционные задачи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи</li> <li>• Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</li> <li>• Владение навыками коммуникации</li> <li>• Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации</li> <li>• Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</li> </ul>	<b>Коррекционные методы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.</li> <li>• Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия</li> <li>• Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений</li> <li>• Методы координации разных видов деятельности</li> </ul>
<b>Интеграция логопедической работы и образовательной области «Познавательное развитие»</b>	
<b>Коррекционные задачи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей мотивации к познавательной активности, комплексного алгоритма обследования объектов</li> <li>• Формирование мотивации преодоления трудностей в ходе организации познавательной деятельности и предпосылок учебной деятельности</li> </ul>	<b>Коррекционные методы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсомоторные методы</li> <li>• Методы организации психических процессов</li> <li>• Методы когнитивной коррекции</li> <li>• Вербально-логические методы</li> </ul>
<b>Интеграция логопедической работы и образовательной области «Физическое развитие»</b>	
<b>Коррекционные задачи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика соматического нездоровья</li> <li>• Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей</li> <li>• Развитие двигательного произвольного поведения</li> </ul>	<b>Коррекционные методы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностики уровня двигательной активности и физического развития детей</li> <li>• стимулирования и мотивации двигательной деятельности</li> <li>• организации двигательной деятельности детей</li> <li>• моторной коррекции и ЛФК</li> <li>• регулирования и контроля двигательной деятельности</li> </ul>
<b>Интеграция логопедической работы и образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Коррекционные задачи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие зрительно-слуховой и двигательной координации, пространственных ориентировок</li> <li>• Формирование целостного предварительного образа предмета в ходе предметно-практической и продуктивной деятельности детей</li> </ul>	<b>Коррекционные методы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методы музыкально-ритмической коррекции (фоноритмика и логоритмика)</li> <li>• Вокалотерапия</li> <li>• Пластритмика</li> <li>• Арттерапия</li> <li>• Методы драматической элевации</li> <li>• Метод символического кодирования, декодирования</li> </ul>

**Формы и методы работы в коррекционных группах для детей с ТНР:**

<b>Формы занятий</b>	<b>Методы работы</b>	<b>Разделы программы</b>
Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	Коррекционно-развивающие, обучающие, дидактические упражнения. Фонетическая	Коррекция звукопроизношения. Формирование произношения. Формирование лексико-

	ритмика. Артикуляционные упражнения. Массаж речевых зон. Массаж органов артикуляционного аппарата. Пальчиковая гимнастика	грамматических средств языка. Формирование связной речи. Подготовка к обучению грамоте. Обучение грамоте
--	---	--

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Поддержка - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - *активность* в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые *дела*, вовлекая туда окружающих людей.

Обязательные аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы:

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка,
- формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками,
- создание условий для проектной деятельности, описаны в программе «От рождения до школы».

## 2.2. Мониторинг

Мониторинговая деятельность в дошкольной образовательной организации не проводится (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378). Диагностические процедуры проводятся по традиционной для дошкольной логопедии схеме с учетом методических рекомендаций ФАОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (ПРИКАЗ от 24 ноября 2022г. N1022)

Анализ результатов деятельности учителя-логопеда проводится на районных ПМПК по выпуску детей из логопедических групп. (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»).

Диагностику осуществляет учитель-логопед, члены районной ПМПК (Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4378); Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»).

Учитель-логопед отслеживает динамичность восприятия ребенка и эффективность применяемых методов при выполнении каждого упражнения; осуществляет корректировку педагогических реабилитационных мероприятий. Учитель-логопед анализирует выполнение планов коррекционной работы, дает рекомендации педагогам и родителям воспитанников для следующего этапа обучения. Данные о результатах коррекционно-педагогической работы заносятся в протокол по выпуску детей из логопедических групп и отчет учителя-логопеда.

## 2.3. Специальные коррекционно-образовательные условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи:

- обучение и воспитание в логопедической группе коррекционной направленности дошкольной образовательной организации;
- обучение и воспитание по специальной адаптированной коррекционно-образовательной программе;
- индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут;
- сроки обучения и воспитания в логопедической группе – от 3 до 1 года (в зависимости от возраста ребенка, структуры и степени тяжести дефекта);
- специальный режим дня и циклограмма занятий;
- фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия;
- специальные принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания;
- специальные направления коррекционно-педагогической работы;
- специальные методы и приемы коррекционно-педагогической работы;

- специальная организация коррекционно-развивающей среды;
- специальный учебно-методический комплекс дидактических пособий и коррекционно-развивающих игр;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника воспитателя), оказывающего обучающимся необходимую помощь на занятиях и в режимные моменты;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном речевом развитии каждого ребенка (оздоровительный и охранительный режим: исключение умственных и физических перегрузок в содержании образования детей дошкольного возраста, распределение нагрузки в течение дня; соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- создание в коррекционной группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности; индивидуализация педагогического процесса;
- обеспечение участия всех детей с нарушениями речи, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с нормально развивающимися детьми;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного процесса;
- творческая организация коррекционного процесса, вариативность использования образовательного материала, создание разнообразной динамично изменяющейся развивающей среды; рациональное внедрение новых технологий;
- соблюдение преемственности, единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольной образовательной организации и семьи; просвещение родителей, их активное участие в реализации программы;
- повышение профессионального мастерства педагогов и персонала дошкольной организации; развитие профессиональной коммуникации;
- заинтересованность исполнителей в получении положительного результата (мотивация и стимулирование работников); благоприятный социально-психологический климат в коллективе;
- своевременное информационное обеспечение.

#### **2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами МАДОУ**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах:

- ✓ совместное составление перспективного плана работы на текущий период по всем направлениям;
- ✓ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ✓ оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- ✓ взаимопосещение занятий;
- ✓ совместное проведение интегрированных комплексных занятий;
- ✓ еженедельные задания.

Работа воспитателя и логопеда различны по организации, приемам, по продолжительности и требуют различных знаний, умений и навыков.

Целью коррекционно – воспитательной работы в логопедической группе является необходимость планирования и организации четкой, скоординированной работы всех участников образовательного процесса и, в частности, работы логопеда и воспитателей группы МАДОУ.

Совместная коррекционная работа в речевой группе предусматривает решение следующих задач:

- ✓ логопед формирует первичные речевые навыки у детей;
- ✓ воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

**В соответствии с этими задачами следует разделить функции логопеда и воспитателя.**

<b>Функции логопеда</b>	<b>Функции воспитателя</b>
Изучение уровня речевых, познавательных, индивидуально – личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.	Составление планов индивидуальной работы с ребенком на основании заключения логопеда.
Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	Отработка и закрепление полученных навыков на занятиях и в неорганизованных видах деятельности.
Коррекция звукопроизношения.	Систематический контроль за поставленными звуками в процессе всех режимных моментов.
Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	Закрепление полученных навыков на индивидуальных и подгрупповых занятиях по заданию логопеда.
Устранение недостатков слоговой структуры слова.	Развитие способностей воспроизводить несложные ритмические рисунки в различных видах деятельности и на занятиях, закрепление полученных навыков на знакомом лексическом материале.
Определение семантического поля для работы в рамках изучаемой темы.	Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
Отработка новых лексико – грамматических категорий.	Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.
Обучение связной речи.	Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания).
Предупреждение нарушений чтения и письма.	Включение заданий в занятия с учетом рекомендаций логопеда.
Формирование послогового чтения.	Закрепление навыков чтения и письма.
Развитие психологической базы речи (словесно – логического мышления, памяти, внимания, воображения).	Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

**Все специалисты, работающие в МАДОУ также осуществляя коррекционно – развивающую работу решают следующие задачи**

<b>Специалисты:</b>	<b>Задачи:</b>
<i>Логопед</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка диафрагмально - речевого дыхания.</li> <li>2. Укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа.</li> <li>3. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.</li> <li>5. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>6. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</li> <li>7. Обучение умению связно выражать свои мысли.</li> <li>8. Обучение грамоте, профилактика дисграфии и дислексии.</li> <li>9. Развитие психологической базы речи.</li> <li>10. Совершенствование мелкой моторики.</li> </ol>
<b>Медицинские работники</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление мониторинга состояния здоровья (неврологический и соматический статус).</li> <li>2. Лечебно – профилактические мероприятия, контроль за лечебно – профилактической работой.</li> <li>3. Рекомендации воспитателям и родителям.</li> </ol>
<b>Воспитатели</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.</li> <li>2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.</li> <li>3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию логопеда.</li> <li>4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.</li> <li>5. Развитие графических навыков.</li> <li>6. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>7. Развитие познавательных способностей.</li> </ol>
<b>Инструктор по физической культуре</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие оптико – пространственных представлений и навыков.</li> <li>2. Развитие зрительной ориентировки на говорящего.</li> <li>3. Развитие координации движений.</li> <li>4. Развитие мелкой моторики пальцев рук.</li> <li>5. Формирование психофизической основы речи (развитие восприятия, внимания, мышления) на занятиях.</li> <li>6. Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.</li> <li>7. Соблюдение оптимального двигательного режима на занятиях.</li> </ol>
<b>Педагог – психолог</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование психологической основы речи.</li> <li>2. Развитие и коррекция познавательных процессов (внимания, мышления, восприятия, воображения).</li> <li>3. Развитие мелкой моторики.</li> <li>4. Коррекция эмоционально – волевой сферы, формирование произвольности поведения.</li> <li>5. Формирование правильной речи (развитие связной речи, активизация словаря).</li> </ol>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<p>Развитие и формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слухового внимания и слуховой памяти.</li> <li>2. Оптико – пространственных представлений.</li> <li>3. Зрительной ориентировки на собеседника.</li> <li>4. Координации движений.</li> <li>5. Умение передавать несложный музыкально – ритмический рисунок.</li> <li>6. Темпа и ритма дыхания и речи.</li> <li>7. Орального праксиса.</li> <li>8. Просодического компонента речи.</li> <li>9. Фонематического слуха.</li> <li>10. Автоматизация правильно произносимых звуков.</li> <li>11. Активизация словарного запаса.</li> </ol>

## 2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями.

Успех в воспитании и обучении детей в ДОУ во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей.

В МАДОУ №131 учитель – логопед использует следующие формы работы с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Индивидуально-практические занятия.
4. Открытые занятия - развлечения.
5. Стенды.
6. Папки – передвижки, размещенные в приемной комнате группы.
7. Индивидуальные домашние задания.

Проводимые групповые *родительские собрания* в начале, середине и конце учебного года помогают объединить родителей, нацелить их на помощь, активно включиться в процесс воспитания детей.

Очень важны в совместной работе учителя-логопеда и родителей *консультации*, которые проводятся в соответствии с планированием. *Индивидуально-практические занятия*, на которых родители получают необходимые знания, находят ответы на вопросы, касающиеся непосредственно хода речевого развития их ребенка. Полученные знания они используют при выполнении индивидуальных домашних заданий. Одной из самых эффективных форм работы являются *открытые занятия- развлечения* для родителей. Они проводятся, чтобы родители увидели, каких знаний достигли дети после совместной коррекционной работы. В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения.

Невозможно представить сотрудничество с родителями без *наглядной информации* - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. Поэтому в группе вывешиваются информационные стенды, папки-передвижки, статьи в уголках для родителей, которые подчинены определенной тематике. В работе с родителями также широко используются вспомогательные наглядные средства: тематические выставки книг, пособия, памятки, образцы выполненных заданий.

Каждый логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, занимаясь по *индивидуальным домашним заданиям*. Так они могут проследить систему и динамику обучения. Для дополнительной проработки иногда домашние задания вывешиваются на стенде для родителей. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

**2.6. Перспективно-тематический план образовательной деятельности учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 131 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год (приложение 1)**

**2.7. Календарно- тематический план логопедической работы учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 131 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год (Приложение 2)**

**2.8. Годовой план на 2024-2025 учебный год учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад № 131 комбинированного вида» на 2024-2025 учебный год (Приложение 3)**

### **2.9. Рабочая Программа Воспитания**

Ссылка на Адаптированную образовательную Программу МАДОУ «Детский сад №131 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани раздел Рабочая программа воспитания (стр. 27-58) (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

#### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Условия реализации программы

1. Структура реализации образовательного процесса:

- формы ОД (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- образовательная нагрузка (количество занятий, длительность, время проведения в режиме дня) в соответствии с требованиями СанПиН

Структура реализации Программы:

- режим дня
- образовательная нагрузка по СанПиНам
- реализуемые образовательные технологии



- виды образовательной деятельности:
- специально организованная коррекционная деятельность (учитель-логопед);
- образовательная деятельность (воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог) и образовательная деятельность в режимных моментах (воспитатель);
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность родителей с детьми

## 2. Условия реализации Программы:

- Психолого-педагогические
- Материально-технические
- Организационные условия

## 3. Технологии реализации программы:

Реализация РП обеспечивается

- специально подобранным коррекционно-педагогическим УМК;
- современными коррекционно-логопедическими технологиями, направленными на коррекцию звуковой и смысловой стороны речи, а также связанных с речью психических процессов:
- моделирование, схематизация и иллюстрирование;
- тактильно-кинестетическая стимуляция;
- Метод замещающего онтогенеза

### **Блок-схема организации коррекционно-педагогической деятельности:**

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации (речевые карты детей);

- аналитическая работа (количественный и качественный анализ результатов обследования);

- организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, развивающей среды);

- коррекционно-педагогическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков (перспективный и календарно-тематический планы логопедической работы);

- консультативно-методическая работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников (план методической работы, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы);

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками (план методической работы, тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы);

- профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия, коррекцию вторичных дефектов).

### 3.2. График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Дни недели, часы				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
08.00 -14.00	08.00-14.00	11.00 – 17.00	08.00 -14.00	08.00 -14.00
<b>Итого: 25 часов</b>				

### Расписание работы учителя-логопеда на 2024 – 2025 учебный год

Виды/формы работы	Дни недели, часы				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Групповые занятия	8.50 – 9.15 7 гр 9.25 – 10.50 4 гр				9.00 – 9.25 7 гр 9.50-10-15 4 гр
Индивидуальные занятия	11.00 – 12.30	8.00 – 11.00	15.00-16.30	8.00 – 11.00	8.00-9.50 10.30-12.30
Подгрупповые занятия	8.00-8.40	11.00 – 12.30		11.00-12.30	
Консультирование родителей			16.30-17.00	13.30-14.00	
Консультирование педагогического коллектива ДОУ		13.00-13.30		13.00-13.30	13.30-14.00
Подготовка к занятиям, оформление документации	13.00-14.00	13.30-14.00	14.00-15.00		

### Учебный план учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Продолжительность учебного года составляет 32 недели без учета каникулярного времени.

Учебный период с 16.09.24 – 31.05.25

		7 старшая группа	4 старшая группа
Дни	Понедельник	1	1
	Вторник		
	Среда		
	Четверг		
	Пятница	1	1
	В неделю	2	2
	месяц	8	8
	год	72	72

**3.3. Циклограмма работы на неделю учителя-логопеда МАДОУ «Детский сад №131» на 2024-2025 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Виды работ</b>
<b>Понедельник</b>	<b>8.00 – 8.50</b>	Индивидуальные логопедические занятия с детьми старшей группы.
	<b>8.50–9.15</b>	Фронтальное логопедическое занятие в 7 гр.
	<b>9.15- 9.30</b>	Проветривание(5 мин) Индивидуальная работа
	<b>9.30 -10.55</b>	Фронтальное логопедическое занятие в 4 гр.
	<b>10.55 – 12.30</b>	Индивидуальные логопедические занятия с детьми старшей группы.
	<b>12.30 -13.00</b>	Работа с документацией. Самообразование
	<b>13.00-14.00</b>	Обед
<b>Вторник</b>	<b>8.00 – 9.00</b>	Подгрупповые логопедические занятия в 7 гр
	<b>9.00 –9.45</b>	Подгрупповые логопедические занятия в 4 гр
	<b>9.45- 10.00</b>	Проветривание (5мин) Индивидуальная работа
	<b>10.00 -12.30</b>	Индивидуальные логопедические занятия с детьми старших групп.
	<b>12.30 -13.00</b>	Консультации с муз. руководителем по работе с детьми с ТНР
	<b>13.00 – 14.00</b>	Обед
<b>Среда</b>	<b>11.00-11.15</b>	Подготовка к занятиям
	<b>11.15.-12.15</b>	Индивидуальные логопедические занятия с детьми старших групп.
	<b>12.15 – 13.00</b>	Работа с документацией. Самообразование
	<b>13.00-14.00</b>	Обед
	<b>14.00 – 14.30</b>	Консультации для воспитателей логопедических групп.
	<b>14.30 –15.00</b>	Консультация с воспит.по татарскому яз. по работе с детьми - билингвами
	<b>15.30 – 16.00</b>	Подгрупповые занятия с детьми 4 гр
	<b>16.00–16.30</b>	Индивидуальные логопедические занятия с детьми старших групп.
	<b>16.30 – 17.00</b>	Консультация с родителями.

<b>Четверг</b>	<b>8.00 – 8.15</b>	Подготовка к занятиям
	<b>8.15 – 9.00</b>	Подгрупповые занятия в 7 гр
	<b>9.00 – 10.00</b>	Индивидуальные логопедические занятия с детьми старшей группы.
	<b>10.15-10.15</b>	Проветривание/Инд.зан.
	<b>10.15-11.30</b>	Индивидуальные логопедические занятия с детьми старшей группы.
	<b>11.30-12.30</b>	Работа с документацией. Подготовка к занятиям
	<b>12.30 – 13.00</b>	Консультация с психологом по работе с детьми с ТНР
	<b>13.00 – 14.00</b>	Обед
<b>Пятница</b>	<b>8.00 – 9.00</b>	Индивидуальные логопедические занятия с детьми старшей группы.
	<b>9.00–9.25</b>	Фронтальное логопедическое занятие в 7 гр.
	<b>9.25–9-50</b>	Проветривание (5мин)/ Индивидуальная работа
	<b>9.50 – 10.15</b>	Фронтальное логопедическое занятие в 4 гр.
	<b>10.15 – 11.00</b>	Работа с документацией. Подготовка к занятиям
	<b>11.00 – 12.30</b>	Индивидуальные логопедические занятия с детьми старших групп.
	<b>12.30 – 13.00</b>	Консультация с инструктором по физ.культуре по работе с детьми с ТНР
	<b>13.00 - 14.00</b>	Обед

### 3.4. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды (паспорт логопедического кабинета)

Коррекционно-развивающая среда организовывается с учетом следующих рекомендаций:

- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

**Освещение рабочей и игровой зоны кабинета:** 12 Ватт на 1 кв. м.

**Лаборатория логопедического кабинета:** накопительные учебно-методические папки (памятки, конспект, развлечений, нормативные документы, авторские разработки и др.), аудиозаписи (музыкальные физминутки, звуки природы, голоса животных, людей, музыка для релаксации), компьютерные развивающие игры.

**Оборудование логопедического кабинета:**

1. Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, имеет специальное освещение. Зеркало закрывается жалюзи.

2. Зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии.

3. Столик перед настенным зеркалом для индивидуальной работы с ребенком и два стула - для ребенка и для учителя-логопеда.

4. Раковина.

5. Полотенце, мыло и бумажные салфетки.

6. Стол и стул логопеда.(2 шт)

7. Маленькие столы и стулья (19 шт)

8. Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы.

9. Технические средства обучения (ноутбук DELL, экран SMART board, ArtikMe логопедическое зеркало, принтер).

10. Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей, размещенный в отдельных папках или конвертах.

11. Индивидуальный раздаточный и демонстрационный наглядный материал (карточки, картинки, альбомы, пособия, игры, игрушки, конструктор, натуральные предметы, муляжи и пр.), систематизированный и сложенный в специальные ящики, папки:

- по развитию речи (речевого слуха, звукового анализа и синтеза, звукопроизношения, лексико-грамматических категорий, связной речи (устной и письменной));

- по развитию психологической базы речи (восприятие, внимание, память, мышление);

- по коррекции дыхания и воздушной струи;

- моторных функций и графических навыков.

12. Методическая литература для логопедов и родителей.

**Специальный демонстрационный и раздаточный материал:** картины (сюжетные, серийные), таблицы, дидактические игрушки, натуральные предметы (посуда, одежда), различные виды театра (настольный, кукольный, пальчиковый, теневой), пособия для развития логического мышления; цветные символы для составления звуко-слоговой схемы слова (длинная полоска - слово, синий кружок - твердый согласный, зеленый кружок - мягкий согласный, красный - гласный, короткие полоски - слоги) на каждого ребенка; карточки и картинки для автоматизации и дифференциации звуков, карточки и картинки для формирования лексико-грамматических категорий (предметные, сюжетные, серийные): число имен существительных, антонимы, согласование числительных с прилагательными, глаголы совершенного и несовершенного вида, род глаголов в прошедшем времени, глаголы в форме ед. и мн. числа, предлоги, глаголы с приставками; раздаточный материал (по лексико-грамматическим темам); дидактические игры для обучения классификации предметов; технические игры; наборы цветных и простых карандашей; звуковые линейки» слоговые продержки; кассы букв и слогов; передвижки; игры для развития мануального праксиса; игры для развития дыхания.

**Материал для развития зрительной функции** (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов, цифровой и буквенный гнозис): наборы цветных предметов; мозаики; пирамидки; дидактические игры; наборы геометрических фигур; парные картинки, буквенные и цифровые лото; трафареты и вкладыши к ним в виде целостных и разрезных предметных изображений и геометрических фигур; разрезные картинки (пазлы); зашумленные, наложенные, теневые, контурные изображения; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями.

**Материал для развития слуховой функции** (звукоразличение и идентификация, фонематический слух; слуховое внимание и память): звуки природы; звуковые лото; шумовые коробочки; музыкальные инструменты; игровые пособия «Звуковое лото», «Назови и подбери» и др. **Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия** (внимания к тактильным стимулам и их локализации, тактильного исследования, восприятия и памяти, кинестетический гнозис и стереогноз): различные виды массажных инструментов; наборы контрастных по текстуре и температуре материалов для касания; наборы мячей с различной

фактурой поверхностей; объемные резиновые игрушки и мячи с шипами; тактильные коврики; ванночка и игрушки для игры с водой; контейнеры с природными материалами; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических и стереометрических форм в мешочке; материалы для развития различения объемных форм стереогнозиса; пособие «Почтовый ящик».

**Материалы для развития сенсорной интеграции** (полисенсорное восприятие объектов): наборы для полисенсорного восприятия; сыпучие материалы; наборы Лего-конструктора.

**Материалы для развития памяти и внимания:** учебные пособия; дидактические игры на развитие памяти и внимания: «Запомни и назови», «Опосредованное запоминание», «Найди отличия», «Найди пару», «Лабиринты» и др.

**Материалы для развития пространственно-временной ориентировки:** учебные пособия; кирпичики из конструктора LEGO; демонстрационный материал.

**Материалы для развития мышления:** учебные пособия; упражнения «Девятая клеточка», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др.; пособия с пословицами и поговорками; сюжетные картинки с очевидным и скрытым смыслом; серии картинок, связанных единым сюжетом; конструкторы LEGO (счетные материалы, магнитные доски и плакаты, компьютерные развивающие игровые пособия)

**Материалы для развития речи и представлений об окружающем:** учебные пособия, плакаты, предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов, рассказов-описаний; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике раздела.

### 3.5. Учебно-методическое обеспечение

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, применяемой для обучения детей с нарушениями речи, в том числе специальных учебников, учебных пособий, дидактических, материалов коллективного и индивидуального пользования представлены в паспорте логопедического кабинета и систематизированы по разделам: коррекция фонетико-фонологического уровня речи, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи; подготовка к обучению грамоте; развитие познавательных психических процессов; коррекция моторных функций; диагностический материал.

#### Список использованной литературы:

1. Баранова Т.Ф., Мартыненко С.М., Басангова Б.М., Шоркина Т.Д. специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушением интеллекта: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. 64 с.
2. Глюзман Ж.М. нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста: в 3ч./ Ж.М.Глюзман, А.Е. Соболева, Ю.О.Титова.- М.: АЙРИС-пресс, 2020
3. Дидактический материал по развитию речи: занятие со старшими дошкольниками / сост. Л.Е. Коласова. – Изд. 2-ое, доп. – Волгоград: Учитель, 2019. – 135 с.
4. Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции/ науч.ред. С.А. Филиппова. – Чебоксары: ИД «Среда» 2021-276с.
5. Дунаева Н.Ю., Заблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
6. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. – ВЛАДОС. 2016 – 79 с.
7. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 2. – ВЛАДОС. 2014 – 72 с.
8. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 3. – ВЛАДОС. 2017 – 117 с.

9. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 4. – ВЛАДОС. 2017 – 117 с.
10. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 5. – ВЛАДОС. 2019 – 126 с.
11. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 6. – ВЛАДОС. 2014 – 119 с.
12. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 7. – ВЛАДОС. 2017 – 136 с.
13. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 8. – ВЛАДОС. 2014 – 135 с.
14. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Выпуск 1. – ВЛАДОС. 2014 – 118 с.
15. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием не стандартного оборудования. – Автор-сост. О.А.Зажигина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2012 - 96 с.
16. Инновации в образовании: опыт реализации: Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 636 с.
17. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий в старшей группе 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
18. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе 2-ое изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
19. Нищева Н.В. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Изд. 5-е, испр. и дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024– 544с.
20. Нищева Н.В. картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20137 – 80 с.
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа) Изд. 5-е, испр. и дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024– 544с.
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет . Изд.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015– 448с.
23. Панченко-Миль И.И. Дизартрический и анартрические расстройства речи у детей с ДЦП и особенности логопедической работы с ними. – М.: Н. Гайдук, 2021. – 312 с.
24. Ханьшева Г.В. болтушки-хохотушки: логопедические игры, стихи, загадки, задания/ Г.В.Ханьшева, Л.В.Кулибаба. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 121 с.
25. Шаблыко Е.И. дифференциация сонорных звуков. Пособие для логопедов ДОУ, школ, воспитателей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.

#### **Методические рекомендации:**

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи .- М.:АРКТИ, 2002.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. Екатеринбург: «ЛИТУР» 2000.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников.- СПб «СОЮЗ», 1999.
4. Мастюкова Е.М. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации.- М.: АРКТИ, 2002.
5. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков –СПб: КАРО, 2007.

6. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «ВЛАДОС»,1999.
7. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с ОНР. М.: Академия, 2003.
8. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
9. Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками. М.: « Мозаика-Синтез», 2006
10. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить.- М.: П., 1993.
11. Ушакова О.У. Развитие речи дошкольников- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования .-М.:ТЦ Сфера,2023-208с.:табл.(Правовая библиотека образования).
13. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.-М.:ТЦ Сфера,2023-208с.:табл.(Правовая библиотека образования).

#### **Специальный диагностический материал:**

1. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000
2. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
3. Методы обследования речи у детей./Под общей редакцией И.Т. Власенко,Г.В. Чиркиной. Сост. Т.П. Бессонова. - М.: Институт коррекционной педагогики, ИПКРО МОРФ, 1996.
4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: ООО «Изд-во Гном и Д»
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методики обследования речи дошкольников. М.: Рао. Исследовательский центр семьи и детства, 1997.

#### **Список дефектологической литературы:**

##### **Сборники конспектов:**

1. Агранович З.Е.. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. –СПб: «Детство-Пресс», 2002.
2. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе группе - М. «ГНОМ и Д»,2007.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет (5-6, 4-5, 2-3 лет) .- М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН.- М.: «ГНОМ и Д», 2001
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР.- М.: «ГНОМ и Д», 2000
6. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий .- М.: ТЦ Сфера, 2009
7. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи. –М.: «Мозаика- Синтез», 2002.

#### **3.6. Электронные ресурсы**

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет-ресурсов;
- <http://www.profile-edu.ru> - сайт по профильному обучению;
- <http://www.auditorium.ru> -Российское образование – сеть порталов
- <http://www.teacher-edu.ru> – научно-методический центр кадрового обеспечения общего образования ФИРО МОН РФ
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт МОиН РФ
- <http://www.apkro.ru> – сайт модернизации общего образования РФ
- <http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ
- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал
- <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября. Литература" /методические материалы/